

## **НАБОР. СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ОТБОР В СПОРТЕ**

**Набор** – педагогический процесс, направленный на комплектование групп предварительной подготовки в различных видах спорта.

**Успешность набора зависит:**

- от статуса образовательного или оздоровительного учреждения;
- традиций образовательного учреждения;
- целевой направленности педагогического коллектива;
- заинтересованности тренеров-преподавателей в качестве процесса набора;
- уровня профессионального мастерства тренерско-преподавательского состава;
- квалификации тренеров-преподавателей;
- качества организации и результативности соревновательной деятельности детей, занимающихся в данном учреждении;
- наличия системы взаимосвязей с профессиональными спортивными командами, обеспечивающими рост спортивных достижений ребенка;
- организации рекламной деятельности спортивного образовательного учреждения;
- материально-технического оснащения учреждения;
- отзывов детей и их родителей об образовательном учреждении;
- уровня заинтересованности, знаний, умений и навыков в сфере физкультурно-спортивной деятельности детей и их родителей;
- популярности конкретного вида спорта;
- престижности занятий данным видом спорта и перспективы поощрений и заработной платы спортсменов-профессионалов;
- количества спортивных образовательных учреждений в районе, городе и др.

Кроме того, важным фактором, определяющим уровень образовательного учреждения, на наш взгляд, является состояние духовной сферы личности тренера.

**Спортивная ориентация** – это педагогический процесс, направленный на формирование интересов и предпочтений ребенка в выборе вида спорта, спортивной специализации, конкретного амплуа, в которых ребенок

сможет добиться индивидуально максимальных результатов и успешно проявить собственную личность.

Спортивная ориентация состоит из нескольких этапов.

**Первый этап** включает в себя:

- освоение элементов базовой техники различных видов спорта (в рамках многоборной спортивной подготовки ребенка);
- освоение знаний и техники на уровне двигательного умения в основном виде спорта;
- оценку и педагогический анализ темпов прироста соревновательно значимых физических и психологических качеств личности;
- выявление спортивных предпочтений ребенка и др.

**Второй этап** спортивной ориентации направлен на оценку динамики результатов соревновательной деятельности в виде спорта тренером, ребенком и его родителями. На втором этапе происходит принятие или непринятие ребенком исходно избранного вида спорта, а также попытки попробовать себя в других видах: по рекомендации тренера, желанию родителей или самого юного спортсмена. Ребенок может уйти из данного вида спорта, но спустя какое-то время вернуться. В этой ситуации он сам выстраивает определенные умозаключения: «это мое»; «это не мое»; «пока не определился».

В этот промежуток времени возможны такие ситуации, когда родители детей-ретардантов, не дождавшись быстрых успехов в соревновательной деятельности, силой своего влияния на ребенка определяют, что их сыну (дочери) не нужен этот вид спорта.

С педагогической точки зрения, в данный промежуток не просто времени, а жизни ребенка необходимо проявлять внимательность, толерантность к соревновательно неуспешному ребенку, активизировать внутренние силы растущей личности на преодоление негативных ситуаций.

Направленность ориентации характеризуется дисгармоничностью: либо ребенок ориентирован на процесс, либо на результат деятельности. Важной задачей педагога является раскрытие значимости каждого из видов направленности. Без ориентации на процесс не будет качественно организованной учебно-тренировочной деятельности, а также ребенок не получит удовольствия от собственно процесса состязания. Без ориентации

на результат не повышается эффективность соревновательной деятельности. Эти два мотива находятся в постоянном противоречии, поскольку качество деятельности ребенка нестабильно. Сегодня он работает в полную силу, завтра накопившееся утомление не позволяет реализоваться на максимуме, соответственно в ходе самой деятельности идет переориентация направленности с результата на процесс или на более мелкий (фрагментарный) результат в конкретном упражнении.

**Третий этап** спортивной ориентации характеризуется четко выработанной направленностью ребенка, выбором спортивного амплуа, индивидуального стиля соревновательной деятельности, наиболее успешных видов соревновательных и учебно-тренировочных упражнений. Ребенок ориентирован и на процесс, и на результат деятельности, осознает их смысловую и деятельностную нагрузку.

В процессе анализа **спортивной пригодности** ребенка к конкретной спортивной деятельности тренер может рассматривать два направления:

- оценку текущих кондиционных и координационных способностей как срочный показатель имеющегося двигательного опыта;
- оценку темпов прироста в приобретении общих и специфических качеств и способностей ребенка, занимающегося спортом.

**Отбор** – это педагогический процесс, содержащий в своей основе целесообразный выбор спортсмена или группы спортсменов, спортивной команды для занятий видом спорта и успешного участия в соревнованиях из более многочисленного контингента занимающихся.

В ДЮСШ, не имеющих достаточного контингента, система отбора не работает. Отбор – это определение лучших спортсменов в ходе состязательной или учебно-тренировочной деятельности с конструированием условий соревнования.

В детско-юношеских спортивных школах некоторое время существовала практика **первичного отбора**, когда на льду (хоккей, фигурное катание, танцы на льду, конькобежный спорт) оставляли (отбирали) только тех детей, которые первоначально качественно исполняли специфические для данного вида спорта двигательные действия, например умели кататься на коньках, лыжах, владеть мячом, теннисной ракеткой и др., при этом педагоги не учитывали, что дети могли иметь предварительный

двигательный опыт. Но практика подготовки спортивных резервов показывает, что существует необходимость давать время ребенку на его реализацию в деятельности. Целесообразно сравнить детей в динамике освоения двигательных умений и навыков, которая характеризует индивидуальную обучаемость ребенка.

В системе отбора существует учет биологического и паспортного возраста юного спортсмена. Возраст предполагает развитие индивидуальных особенностей человека во времени: физических, биологических, психологических, общественно-исторических и др. В процессе организации педагогического отбора тренер должен замечать и определять детей, заранее подготовленных к конкретному типу спортивных локомоций, присущих избранному виду спорта, и детей, заранее не ознакомленных со структурой двигательных действий.

Квалифицированные тренеры в процессе отбора часто дают нестандартные задания, в ходе выполнения которых ребенок должен проявить двигательную находчивость, и обращают внимание при этом на такие качества, как раскрепощенность, пластичность движений. Одним из критериев рациональности движения является относительно расслабленное состояние мышц воротниковой зоны. Поднятые вверх плечи не позволяют ребенку свободно дышать, вызывают состояние чрезмерного напряжения не только мышц плеча, но и шеи, предплечья, спины, что автоматически закрепощает ребенка, при этом падает экономичность двигательной деятельности.

В любом случае возраст служит для обозначения качественно своеобразной ступени развития, обусловливаемой закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучением и воспитанием в конкретно-исторических условиях. По нашему мнению, использование паспортного возраста (число полных лет) в условиях современного нравственного состояния общества и конкретных людей, сопровождающих организацию соревновательной деятельности в детском спорте, является наиболее адекватным фактором в классификации участников соревнований по определенным группам. В детском спорте, как и в обществе в целом, существует проблема обманных действий (например, подтасовывания документов о годах рождения) и других неэтичных поступков. Ребенок в таком случае не вступает в острую конкурентную борьбу за место в составе команды, он уже имеет достаточное преимущество. И это временное преимущество как раз дает возможность

проявиться в спорте, нравственные основы организации деятельности в данном случае не имеют места быть.

В процессе педагогического отбора молодой тренер должен учитывать, что на первом этапе тренировки в лидерах будут дети относительно невысокие, темповые, взрывные. Им в некотором роде легче. Скорость передачи нервных импульсов значительно выше, путь – короче. Спустя год, два, три «амплитудные» дети начнут набирать мышечную силу, и тогда на первый план выходит экономичность техники. Чей ресурс будет выше, тот и проявится более успешно в соревновательной деятельности.

Учебно-тренировочный и соревновательный процесс должен организовываться с применением здоровьесберегающей, ресурсно-обеспеченной соревновательной деятельности юных спортсменов по биологическим возрастам, поскольку дети по темпам биологического развития распределяются по трем группам: акселераты, норма и ретарданты. В этом случае значение имеет способность тренера отличать талантливых детей от акселератов. И если мы определили, кто является талантливым, неизменные правила педагогического такта утверждают – для тренера все дети равны! Только благодаря команде, всем детям спортивного микросоциума талант способен раскрыться, выдерживая конкуренцию, не сдаваясь, переживать и преодолевать конфликтные ситуации, пересматривать отношения к себе, другим, деятельности. Любой талант проходит чистку через жернова условий спортивной деятельности. Отшелушивается лишнее, открывается путь к истине. Ребенком познаются самые важные чувства и отношения к любви и прощению, верности и вере, главному и второстепенному в жизни – к истине. Талант без тренирующей среды не способен раскрыться. Научить детей быть благодарными окружающим за участие в их личном росте – одна из основных педагогических задач тренера. «Никто тебе не друг, никто тебе не враг, каждый тебе – учитель» (Н.К. Рерих).

Учитывая различные темпы биологического созревания, было бы целесообразным удерживать юных спортсменов-ретардантов в спорте, ждать их проявления до 15–16 лет. Но, по мнению тренеров из командных видов спорта, конкуренция как социальное явление не может позволить роскошь сохранения контингента спортсменов, не показывающих лучшие результаты именно сегодня.

Ребенок, приходя в спорт, переживает **три психологические стадии выбора вида спорта:**

- 1) отсев,
- 2) адаптацию,
- 3) надежность.

**Отсев** – название этой стадии психологического отбора характеризуется началом занятий спортом. Иногда спортсмен находит сразу подходящий для него вид спорта, иногда ему приходится сменить несколько секций и тренеров, нередко и тренер (в интересах самого спортсмена) рекомендует ему заняться другим видом спорта или совсем оставить спорт. Занимаясь в секции или клубе, спортсмен также долгое время будет решать проблемы общефизической подготовки, не сразу сможет проявить свои способности и при этом ощущает их недостаток. В таких условиях тренировки становятся для ребенка неинтересными, и он может покинуть спорт.

Только 4 человека из 1000 становятся мастерами спорта международного класса (по данным М.Е. Железняковой).

**Стадия адаптации** связана с окончательным выбором специализации спортсмена в спортивной деятельности. Эта стадия не менее, чем другие, изобилует проблемами психологического порядка. Ребенок адаптируется или не адаптируется к повышающимся физическим нагрузкам на фоне возрастания конкуренции и длительного пребывания вне дома. Основной задачей тренера в профессиональной деятельности является организация учебно-тренировочного процесса в максимально комфортных психологических условиях. Ребенок должен в тренере видеть не судью, а старшего товарища, помогающего пройти этапы личностного становления, разнопланово проявиться в спорте.

**Отбор** детей в различные виды спорта осуществляется при помощи использования базовых для данного вида спорта тестов. В спортивные игры отбирают детей, обладающих достаточным уровнем координационной готовности, экономичности действий, тренер ожидает не просто выполнения технического действия, а рационального приложения собственных сил ребенка. Кроме того, важны концентрация, устойчивость, переключаемость, объем внимания. Также достаточно важное качество – скорость движения, которая может проявляться либо за счет собственно скоростных способностей, либо за счет способности экстраполировать

(предугадать) ситуацию, либо за счет более совершенной технической или силовой готовности.

Таким образом, кроме названных выше факторов, успешность ребенка в спорте определяется адекватно организованным набором, спортивной ориентацией и отбором, не травмирующим личность ребенка.

### **Десять заповедей для родителей**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а самим собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен: ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них: мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь, но не делаешь. Помни, что для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в ней творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы сделали твоему.
10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся его успехам.

*Януш Корчак*